

С.А. Власов*

**МАЛЕНЬКИЕ ТРУЖЕНИКИ ТЫЛА:
ДЕТСКИЙ И ПОДРОСТКОВЫЙ ТРУД НА ДАЛЬНЕМ
ВОСТОКЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**doi:10.31518/2618-9100-2025-2-12
УДК 947.085(571.6)

Выходные данные для цитирования:
Власов С.А. Маленькие труженики тыла: детский и подростковый труд на Дальнем Востоке в годы Великой Отечественной войны // Исторический курьер. 2025. № 2 (40). С. 149–159. URL: <http://istkurier.ru/data/2025/ISTKURIER-2025-2-12.pdf>

S.A. Vlasov*

**LITTLE HOME FRONT WORKERS:
CHILD AND ADOLESCENT LABOR
IN THE FAR EAST DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR**

doi:10.31518/2618-9100-2025-2-12

How to cite:
Vlasov S.A. Little Home Front Workers: Child and Adolescent Labor in the Far East during the Great Patriotic War // Historical Courier, 2025, No. 2 (40), pp. 149–159. [Available online: <http://istkurier.ru/data/2025/ISTKURIER-2025-2-12.pdf>]

Abstract. The article, based on a wide range of archival materials introduced into scientific circulation for the first time, examines the place and significance of child and adolescent labor in the Far East during the Great Patriotic War. It has been established that the main area of the economy where child and adolescent labor was widely used was agriculture. Schoolchildren from grades 5–10 worked in the fields of collective and state farms, and sometimes fourth-grade students were involved in the harvesting. High school students learned the profession of machine operators and worked as tractor drivers, combine operators, and chauffeurs. The work of teenagers in industrial enterprises and transport after training in the labor reserve system is not considered, since other researchers had previously conducted studies on this topic. At the same time, the article provides information about teenagers who came to permanent work in enterprises, organizations, and institutions voluntarily, on a freelance basis, bypassing training in factory or plant schools and vocational schools. In conditions of an acute shortage of workers, their labor activity was extremely necessary for the region's economy. It is noted that children and teenagers were involved in collecting medicinal herbs and wild plants, collecting scrap metal, preparing fuel, repairing schools, and other work. It is concluded that the work of children and adolescents had no alternative, as the country could not survive in the difficult conditions of wartime without their labor participation, and that they made their worthy contribution to the victory in the Great Patriotic War.

Keywords: children and teenagers, agricultural work, gathering wild plants, Sunday work, fuel procurement, school repairs.

The article has been received by the editor on 23.01.2025. Full text of the article in Russian and references in English are available below.

* **Сергей Александрович Власов**, кандидат исторических наук, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения Российской академии наук, Владивосток, Россия, e-mail: vlasov54@bk.ru

Sergey Aleksandrovich Vlasov, Candidate of Historical Sciences, Institute of History, Archaeology and Ethnology of the Peoples of the Far-East of the Far Eastern Branch of the Russian Academy of Sciences, Vladivostok, Russia, e-mail: vlasov54@bk.ru

Аннотация. В статье на основе обширного круга архивных материалов, вводимых в научный оборот впервые, исследовано место и значение детского и подросткового труда на Дальнем Востоке в годы Великой Отечественной войны. Установлено, что главной сферой экономики, где широко использовался труд детей и подростков, являлось сельское хозяйство. На полях колхозов и совхозов летом и осенью работали школьники 5–10-х классов, а иногда на уборку привлекались и учащиеся 4-х классов. Старшеклассники осваивали профессии механизаторов и работали трактористами, комбайнерами, шоферами. Автор не рассматривал работу подростков на промышленных предприятиях и транспорте после обучения в системе трудовых резервов, поскольку ранее другими исследователями по этой теме проводились изыскания. Вместе с тем в статье приводятся сведения о подростках, пришедших на постоянную работу на предприятия, в организации и учреждения добровольно, по свободному найму, минуя обучение в фабрично-заводских школах и ремесленных училищах. В условиях острого дефицита рабочих кадров их трудовая деятельность была крайне необходима экономике региона. Отмечается, что детей и подростков привлекали к сбору лекарственных трав и дикоросов, сбору металлолома, заготовке топлива, ремонту школ и другим работам. В заключение сделан вывод, что труд детей и подростков являлся безальтернативным, страна не могла выстоять в сложных условиях военного времени без их трудового участия, они внесли свой достойный вклад в победу в Великой Отечественной войне.

Ключевые слова: дети и подростки, сельскохозяйственные работы, сбор дикоросов, воскресники, заготовка топлива, ремонт школ.

Статья поступила в редакцию 23.01.2025 г.

В годы Великой Отечественной войны в нашей стране в тылу на победу работали практически все – от детей до людей пожилого возраста. Трудовой подвиг советских людей нашел отражение в многочисленных публикациях, нет необходимости упоминать их. Согласно заявленной теме, отметим лишь те, где изучался трудовой вклад детей и подростков¹. Как правило, исследователи главное внимание уделяли работе малолетних тружеников на промышленных предприятиях после обучения в системе трудовых резервов – школах фабрично-заводского обучения (ФЗО), ремесленных (РУ) и железнодорожных училищах (ЖУ), куда принимали молодежь в возрасте с 14–16 лет. Поскольку проблема подготовки рабочих кадров через систему трудовых резервов, в том числе и для экономики Дальнего Востока, в годы Великой Отечественной войны хорошо исследована², автор поставил цель изучить те сферы трудовой деятельности детей и подростков с младшего

¹ Марискин О.И., Сапожникова В.П. Трудовая деятельность детей и подростков в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: на примере Республики Мордовия // Экономическая история. 2024. Т. 2, № 2. С. 162–165; Сулейманова Р.Н. «Заменит наших отцов и братьев»: использование детского труда в народном хозяйстве СССР в годы Великой Отечественной войны: региональный аспект // Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии. 2016. № 1. С. 95–103; Попова К.В. Детский труд в условиях Великой Отечественной войны // Вестник научных конференций. 2016. № 1-5. С. 152–154; Романов Р.Е. «Становление жизни»: несовершеннолетние рабочие Новосибирска в военное время (1941–1945 годы) // Исторический курьер. 2021. № 1 (15). С. 134–145. URL: <http://istkurier.ru/data/2021/ISTKURIER-2021-1-12.pdf> (дата обращения: 13.01.2025); Ромашова М.В. Трудовое взросление в 1940-х гг. // Власть. 2012. № 10. С. 187–190; Тарасова Л.Я. Трудовой вклад в победу в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.) алтайских детей // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2016. № 16-2. С. 273–274; Шалкус Г.А. Трудовой подвиг детей и подростков Сахалинской области в годы Великой Отечественной войны // Вестник Сахалинского музея. 2023. № 1. С. 54–62.

² Балдин С.С. Они тоже приближали победу: профтехшкола Приморья накануне и в годы войны // Россия и АТР. 2000. № 1. С. 23–28; Власов С.А. Повседневная жизнь учащихся и выпускников системы трудовых резервов в Хабаровском крае в годы Великой Отечественной войны // История повседневности. 2024. № 1. С. 96–112; Ткачева Г.А. Подготовка кадров для промышленности и транспорта (1941–1945 гг.) // Россия и АТР. 2006. № 4. С. 44–56.

школьного (8–9 лет) и до старшего подросткового возраста (16 лет), которые не рассматривались ранее и не нашли отражение в исторической литературе. Для достижения цели решались следующие задачи:

- исследовалась трудовая деятельность детей и подростков в сельском хозяйстве;
- изучалась работа школьников по сбору дикоросов, металлолома;
- рассматривались другие виды труда малолетних тружеников (работа на производстве, участие в воскресниках, заготовка топлива и т.д.).

Исследование проводилось на основе материалов дальневосточных архивов (ГАПК, ГАХК), в статье использованы документальные источники, ранее не вводимые в научный оборот.

С началом войны в результате мобилизации мужчин в армию на предприятиях, транспорте, стройках численность рабочих заметно сократилась, возникла необходимость взамен ушедших на фронт привлечь на производство женщин-домохозяек, пожилых людей (пенсионеров), детей и подростков, чтобы продолжать производить продукцию, необходимую стране в военное время.

Одной из сфер экономики, где широко использовался детский и подростковый труд, являлось сельское хозяйство. 2 июля 1941 г. СНК СССР принял постановление «О привлечении в военное время учащихся 7–10 классов к участию в сельскохозяйственных работах», согласно которому школьники-дальневосточники направлялись на работу в колхозы и совхозы. Только в Хабаровском крае летом и осенью 1941 г. в сельхозработах участвовали 17 430 школьников³.

В воспоминаниях о годах войны в книге А.Б. Бутовской упоминается, что новый учебный год в 1941 г. для школьников г. Комсомольск-на-Амуре начался 1 октября, поскольку до этого они трудились на полях пригородного совхоза. «Весь сентябрь 1941 г. мы (учащиеся 7-го класса) работали на сельхозработах в пригородном хозяйстве “Хурба” на уборке овощей и картошки. ...Работали по взрослым нормам и без выходных. Вставали рано, в 5 утра, завтракали и шли на работу. Работали весь день с двумя перерывами на отдых и обед (по два часа – с 11 до 13 и с 15 до 17) до 20 часов, в 21 ужин и отбой. ...Работали в любую погоду, в дождь, холод, слякоть, грелись у костров и не уходили с поля до тех пор, пока не заканчивали полностью отведенный нам участок, иногда при свете луны или фонарика отыскивая завалившуюся где-нибудь картофелину. Уже в середине сентября силы наши начали иссякать, мы устали от непрерывной тяжелой работы, от бытового неустройства, от холода, комаров, боли в растрескавшихся покрасневших руках»⁴.

Первое время школьников использовали на простейших работах – прополке и уборке овощей, но поскольку с началом войны возникла проблема нехватки квалифицированных кадров, 17 ноября 1941 г. ЦК ВКП(б) и СНК СССР приняли постановление «Об обучении сельскохозяйственным работам учащихся старших классов средних учебных заведений, учащихся высших учебных заведений и части служащих городов и райцентров». 27 ноября 1941 г. Хабаровский крайком ВКП(б) и крайисполком приняли совместное постановление, согласно которому учащиеся старших классов городских и сельских школ (наряду с другими категориями граждан) привлекались на курсы по подготовке профессиям трактористов, комбайнеров, шоферов, штурвальных, прицепщиков и др. Всего за время с 10 декабря 1941 г. по 10 апреля 1942 г. предполагалось подготовить 14 700 чел., из них – 4 006 старшеклассников. Были проведены соответствующие мероприятия: утверждена программа, подобраны преподаватели, найдены помещения для занятий. Ответственность за обучение школьников сельскохозяйственным профессиям, контроль за посещением занятий возлагались на краевой отдел народного образования⁵.

Подобные курсы механизаторов были организованы и в Приморском крае, где к началу весеннего сева 1942 г. свыше 2 тыс. старшеклассников научились работать на тракторе, 800 школьников – на других сельскохозяйственных машинах⁶.

³ Государственный архив Хабаровского края (ГАХК). Ф. П-35. Оп. 1. Д. 995. Л. 13.

⁴ Бутовская А.Б. Комсомольск, школьные годы военные... Комсомольск-на-Амуре, 2008. С. 10–12.

⁵ ГАХК. Ф. П-35. Оп. 1. Д. 928. Л. 124.

⁶ Государственный архив Приморского края (ГАПК). Ф. П-435. Оп. 1. Д. 27. Л. 63.

Летом и осенью 1942 г. школьники, получившие профессиональную подготовку на курсах, наряду со взрослыми трудились на ответственных участках сельскохозяйственного производства. В дальнейшем для подготовки механизаторов машинно-тракторных станций (МТС) в Амурской области были созданы две школы ФЗО, где наряду с юношами проходили обучение девушки – у них, в отличие от юношей, возраст приема был на год выше – с 16 лет.

13 апреля 1942 г. ЦК ВКП(б) и СНК СССР приняли постановление № 507 «О порядке мобилизации на сельскохозяйственные работы в колхозы, совхозы и МТС трудящегося населения городских и сельских местностей», которое предписывало местным органам власти во время наиболее напряженных сельскохозяйственных кампаний мобилизовать на работу все трудоспособное население, не занятое в промышленности и на транспорте, и часть служащих. Разрешалось привлекать учащихся 6–10-х классов неполных средних и средних сельских и городских школ. Рабочий день для них устанавливался по 6–8 часов (в зависимости от возраста и характера работы). Другим постановлением от 13.04.1942 г. № 508 устанавливался обязательный минимум в 50 трудодней в год для сельских подростков 12–16 лет, членов семей колхозников – им, как и взрослым, выдавались трудовые книжки.

Таким образом, с 1942 г. работа в сельском хозяйстве во время летних каникул становилась для детей и подростков не разовой акцией «помощи работникам сельского хозяйства», а постоянной трудовой деятельностью. Отметим, что возраст мобилизации детей был понижен – в первый военный год к сельхозработам привлекались школьники 7-го класса, в 1942 г. – шестиклассники, но в отдельных случаях привлекались учащиеся 5-х классов.

В Приморском крае в 1942 г. на сельскохозяйственных работах в колхозах и совхозах края работало 21 465 школьников⁷, в Хабаровском крае – 33 699⁸.

Каждую весну Приморский и Хабаровский крайисполкомы принимали постановления «О мобилизации учащихся городских и сельских школ на сельскохозяйственные работы в колхозы и совхозы». Так, 21 мая 1943 г. Хабаровский крайисполком принял постановление, согласно которому на сельскохозяйственные работы мобилизовались в городах 14 305 учащихся 5–10-х классов, в сельской местности – 16 075 учащихся, всего 30 380 чел.⁹ В исключительных случаях к сельскохозяйственным работам привлекали учащихся младших классов. Так, 15 сентября 1942 г. Хабаровский крайисполком принял решение «О дополнительной мобилизации служащих и трудоспособного населения на уборку картофеля и овощей». В нем указывалось «...привлечь к работе по подборке картофеля школьников младших классов, организовав их в отряды под руководством учителей»¹⁰. В Приморском крае летом и осенью 1943 г. 14 576 учителей и учащихся работали в колхозах и совхозах¹¹, план по мобилизации школьников был перевыполнен на 563 чел. за счет учащихся 4-х классов школ из сельских районов¹². В 1944 г. по решению Хабаровского крайисполкома на период летних и осенних сельскохозяйственных работ были мобилизованы учащиеся 5–10-х классов, в том числе из городов – 10 740 чел., из сельской местности – 17 080 чел.¹³

Учащихся младших и средних классов использовали на простейших сельскохозяйственных работах, не требующих специальных навыков – прополке и уборке. Старшеклассников, помимо этих работ – на сенокосе, работах на току и фермах.

Школьники не только работали как взрослые, у них, как и у взрослых, было организовано социалистическое соревнование, что в определенной степени являлось побудительным стимулом хорошо трудиться, выполнять и перевыполнять нормы. Так, в отчете о работе учащихся школы № 9 г. Свободный (Амурская область) за 1942 г. отмечалось, что

⁷ ГАПК. Ф. П-435. Оп. 1. Д. 28. Л. 44.

⁸ ГАХК. Ф. Р-137. Оп. 4. Д. 788. Л. 65.

⁹ Там же. Д. 832. Л. 123.

¹⁰ Там же. Д. 801. Л. 238.

¹¹ ГАПК. Ф. Р-7. Оп. 4. Д. 31. Л. 62.

¹² Там же. Д. 26-а. Л. 24.

¹³ ГАХК. Ф. Р-137. Оп. 4. Д. 870. Л. 195.

«все ребята выходят на работу в 5 утра и работают до поздней ночи, вместо 1 га по норме каждый ежедневно пропалывает 1,5 га зерновых. Ученица Нюра Удовенко за время работы выработала свыше 130 трудодней»¹⁴.

По итогам 1942 г. победителями в соцсоревновании в Хабаровском крае среди средних школ была признана школа № 35 г. Хабаровск, среди неполных средних – школа с. Бирофельд Биробиджанского района Еврейской автономной области, среди начальных – школа с. Михайловка Благовещенского района Амурской области. Все они получили переходящие Красные Знамена Крайкома ВКП(б) и крайисполкома. 12 школ края были отмечены грамотами крайкома и крайисполкома¹⁵. Необходимо добавить, что малолетние труженики из Михайловской начальной школы за лето выработали в среднем по 64 трудодня на каждого¹⁶.

Работа детей и подростков контролировалась работниками отделов народного образования, партийными и советскими органами власти, сотрудниками прокуратуры. Проверялись условия труда и быта, обеспечение питанием, оплата труда, продолжительность рабочего дня.

Летом 1942 г. в ходе проверок в ряде колхозов и совхозов были выявлены факты неудовлетворительной организации труда и использования прибывших на работу школьников. Кроме этого, установлено, что детей и подростков часто размещали в бараках, приспособленных под жилье помещениях (амбарах, складах и т.д.), без предоставления минимальных бытовых условий – умывальников и бачков для питьевой воды, постельных принадлежностей, тазов для стирки белья и одежды, возможности посещения бани и т.д. Неудовлетворительное санитарно-бытовое обеспечение, скудное питание, тяжелый труд – все это приводило к значительному количеству заболеваний среди школьников, в частности фурункулезом¹⁷. По итогам проверки некоторым директорам совхозов – Бельман, Одинцову, Сотникову, Хапрову, где было выявлено много подобных фактов, по решению Хабаровского крайисполкома объявлен выговор¹⁸.

Степень вовлечения сельских детей в трудовую деятельность была, безусловно, намного выше, чем городских, которые привлекались на сельскохозяйственные работы во время летних каникул, а сельские работали практически круглогодично, хотя зимой не так интенсивно, как весной-осенью. Помимо работы в колхозе, им приходилось трудиться на своих приусадебных участках и подворьях, выполнять другие виды работ (заготовка топлива).

Частично городские школьники также привлекались к работе на своих личных огородах – в годы войны индивидуальное огородничество являлось одним из важных факторов продовольственного обеспечения горожан. Участки под огороды выделялись на пригородных землях предприятиям и организациям, и для работы на них рабочие и служащие были вынуждены привлекать своих детей. Но в городах личные огороды, в отличие от сельской местности, были не у всех, и часть городских детей на них не работала. Хотя с работой сельскохозяйственного характера приходилось сталкиваться даже тем детям, в семьях которых не было огородов. С 1942 г. при школах (в том числе и городских) создавались пришкольные огороды. Как было записано в решении Хабаровского горисполкома от 25 апреля 1942 г.: «В целях привлечения учащихся 1–4 классов городских школ к посильному производительному труду и улучшения школьных завтраков за счет собственных школьных продуктовых фондов, горисполком решил организовать при всех школах Хабаровска пришкольные огородные участки. Отвести для каждой школы от 1 до 3 га

¹⁴ ГАХК. Ф. Р-137. Оп. 4. Д. 769. Л. 163.

¹⁵ Там же. Д. 788. Л. 65.

¹⁶ Там же. Д. 800. Л. 280.

¹⁷ ГАХК. Ф. Р-137. Оп. 4. Д. 769. Л. 163; Ф. П-35. Оп. 1. Д. 1203. Л. 68–69; Д. 1352. Л. 354; Д. 1363. Л. 76–77.

¹⁸ ГАХК. Ф. Р-137. Оп. 4. Д. 797. Л. 160.

из ближайших к школам земельных массивов»¹⁹. В Приморском крае весной 1943 г. было засеяно 752,4 га пришкольных участков²⁰.

Но все это не шло ни в какое сравнение с трудовой деятельностью сельских детей и подростков, которые, будучи школьниками, трудились не изредка, а практически каждый день, а многие были вынуждены, оставив школу, идти работать в колхозы. Летом 1942 г. в колхозах Приморского края постоянно работали 14,1 тыс. сельских подростков, что составляло 24 % от общего числа колхозников²¹, в 1944 г. таковых было почти 7 тыс. (16,6 %)²².

Помимо работы в сельском хозяйстве, подростки работали в промышленности, на стройках и транспорте. Их трудовая деятельность на предприятиях после окончания РУ и школ ФЗО хорошо исследована, о чем достаточно много публикаций. В историографическом обзоре во вступительной части статьи автор упомянул об этом. Здесь лишь отметим, что за годы войны в системе трудовых резервов было подготовлено и направлено в народное хозяйство региона свыше 65 тыс. квалифицированных рабочих²³.

Вместе с тем часть подростков поступила на производство в порядке свободного найма, минуя ФЗО, РУ и ЖУ. Так, в Приморском крае летом 1943 г. 4 475 школьников устроились на постоянную работу на предприятия, в организации и учреждения. В течение 1943/1944 учебного года еще 2 941 чел., прервав учебу, ушли на производство²⁴.

В Хабаровском крае в течение 1942/1943 учебного года из школ выбыли по мобилизации в ФЗО, РУ и ЖУ, а также на работу в предприятия и учреждения 10 600 чел.²⁵ Только в Комсомольске-на-Амуре в строительные организации города за три с лишним военных года (июнь 1941 г. – октябрь 1944 г.) поступило по свободному найму молодых рабочих (в возрасте до 16 лет): в Госстройтрест № 1 НКАП – 336 чел., ОСМЧ-2 – 63 чел., ОСМЧ-70 – 142 чел.²⁶ Как правило, это были те, кто закончил 7 классов.

Некоторые школьники из городов, райцентров и рабочих поселков, которые не хотели бросать школу и продолжали учебу в 8–10-х классах, работали только во время летних каникул. В Приморском крае летом 1943 г. 35 учащихся из Красноармейского района работали на золотых приисках на добыче золота, 60 учащихся Шмаковского района – на лесозаводах²⁷.

В годы Великой Отечественной войны в качестве одного из главных видов продуктов питания, который Дальний Восток давал стране, стала рыба, рыбные консервы, а рыбодобывающая промышленность превратилась в одну из основных отраслей экономики региона. Здесь, как и в других отраслях народного хозяйства, невозможно было обойтись без труда детей и подростков. Главным промысловым районом Дальнего Востока являлась Камчатка, где только за зиму 1941/1942 гг. для работы на промыслах и рыбокомбинатах прошли подготовку 2 400 школьников²⁸. Все последующие годы дети и подростки ударно трудились, чем помогли взрослым ежегодно увеличивать выпуск рыбных консервов: в 1941 г. – 25,9 млн условных банок, в 1942 г. – 30,5 млн, в 1943 г. – 40,0 млн, в 1944 г. – 36,3 млн²⁹.

На рыбных промыслах работали дети и подростки и других районов Дальнего Востока. Весной 1942 г. Хабаровский крайисполком принял решение – установить обязательный минимум рабочих дней в году для детей и подростков в возрасте от 12 до 16 лет, членов семей колхозников-рыбаков в рыболовецких колхозах края (кроме Камчатки и Охото-

¹⁹ ГАХК. Ф. Р-137. Оп. 4. Д. 772. Л. 52.

²⁰ ГАПК. Ф. Р-7. Оп. 4. Д. 31. Л. 11.

²¹ ГАПК. Ф. 26. Оп. 1. Д. 161. Л. 83.

²² Ткачева Г.А. Дальневосточное общество в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). Владивосток, 2010. С. 157.

²³ Ткалич А.П., Балдин С.С. Кузница рабочих кадров: очерки развития профессионально-технического образования на Дальнем Востоке (1940–1975 гг.). Владивосток, 1981. С. 11.

²⁴ ГАПК. Ф. Р-7. Оп. 4. Д. 31. Л. 3–4.

²⁵ ГАХК. Ф. Р-137. Оп. 4. Д. 892. Л. 79.

²⁶ ГАХК. Ф. П-35. Оп. 1. Д. 1688. Л. 42, 44, 46.

²⁷ ГАПК. Ф. Р-7. Оп. 4. Д. 26-а. Л. 20.

²⁸ Камчатка в годы Великой Отечественной войны: сб. док-тов. Елизово, 2005. С. 3.

²⁹ Камчатка в годы Великой Отечественной войны: стат. сб. Петропавловск-Камчатский, 2020. С. 5.

Аянского побережья), в количестве не менее 50 рабочих дней в году³⁰. Такое решение крайисполкома предполагало, что они будут работать во время летне-осенней путины, когда особенно велика потребность в рабочих руках. Еще до этого распоряжения, осенью 1941 г., в Нанайском районе Хабаровского края 885 школьников трудились на лове рыбы³¹. В 1943 г. в Приморском крае около 900 учащихся прибрежных районов работали на рыбных промыслах³².

На Сахалине из подростков были созданы рыболовецкие бригады, одна из них во главе с 14-летним бригадиром Колей Мартыновым за путину добыла 223 центнера кеты. В бригадах рыбаков-школьников в 1944 г. всего работало 110 чел., они выловили 550 центнеров рыбы³³.

Большой вклад дальневосточные школьники внесли в сбор лекарственных трав и дикоросов: щавеля, черемши, грибов, дикорастущих ягод. Работоспособная часть населения была вовлечена в сферу производства, привлекалась в ходе мобилизаций на выполнение других видов работ – лесозаготовки, санитарную уборку городов и поселков, заготовку топлива, работы по строительству и ремонту дорог и т.д., поэтому дети и подростки (помимо незначительного числа специалистов по заготовкам) являлись самой многочисленной группой дальневосточного населения, участвующего в этой работе.

Сбор дикоросов требовал не только определенных навыков, но и экипировки, что с учетом проблем с одеждой и обувью в некоторых семьях (в основном в сельских) ограничивало число школьников, вовлеченных в заготовки даров дальневосточной тайги. Тем не менее с учетом военного времени с первых месяцев войны и все военные годы школьников в обязательном порядке привлекали к сбору. Так, по решению Комсомольского-на-Амуре горисполкома в августе 1941 г. заведующему горно Акоюну вменялось послать 400 учащихся на сбор ягод³⁴.

3 октября 1941 г. бюро Приморского крайкома ВЛКСМ приняло постановление об участии комсомольских и пионерских организаций в сборе и заготовке лекарственных и пищевых растений³⁵. В 1942 г. школьники Приморского края собрали 45 т дикоросов и лекарственных растений³⁶. Всего за два первых года войны (1941–1942) они собрали почти 100 т грибов, ягод, плодов шиповника и других даров тайги³⁷.

К этой работе привлекали учащихся от младшего до старшего школьного возраста. В Приморском крае при крайкоме, райкомах и горкомах ВЛКСМ были созданы комиссии по руководству организацией сбора дикоросов, в их состав вошли представители заготовительных организаций, органов народного образования и комсомольских организаций. Школам, интернатам, детским домам был установлен план заготовок, из учащихся скомплектованы отряды. Согласно постановлению 10-го пленума Приморского крайкома ВЛКСМ (июль 1943 г.), для школьников младших классов устанавливалась норма 30 кг дикоросов и лекарственных трав, для учащихся 5–7-х классов – 50 кг, для старшеклассников – 70 кг³⁸. Сбор шел по-разному: были школы, которые не выполняли плана, но были дети и подростки, перекрывающие плановые задания. Так, Аня Мешкова, ученица 2-го класса Мельниковской начальной школы Буденовского района, сдала 107 кг дикоросов и лекарственных трав; ученик 4-го класса начальной школы № 9 г. Ворошилов Сергей Попов заготовил 150 кг дикоросов; ученик 7-го класса Иван Пика (Владими́ро-Алекса́ндровская средняя школа Буденовского района) сдал 170 кг дикоросов³⁹. За успешную работу по сбору дикорастущих

³⁰ ГАХК. Ф. Р-137. Оп. 4. Д. 803. Л. 289–290.

³¹ ГАХК. Ф. П-35. Оп. 1. Д. 995. Л. 13–14.

³² ГАПК. Ф. Р-7. Оп. 4. Д. 26-а. Л. 25.

³³ Шалкус Г.А. Трудовой подвиг детей... С. 56.

³⁴ ГАХК. Ф. Р-137. Оп. 4. Д. 595. Л. 11.

³⁵ Время, события, люди: Приморье 1917–1980. Владивосток, 1982. С. 170.

³⁶ ГАПК. Ф. П-435. Оп. 1. Д. 28. Л. 44.

³⁷ Время, события, люди... С. 178.

³⁸ ГАПК. Ф. П-435. Оп. 1. Д. 35. Л. 96.

³⁹ Там же. Л. 76.

полезных растений Семеновская средняя школа Яковлевского района была награждена грамотой ЦК ВЛКСМ и денежной премией в 3 тыс. руб. Школьники Кировского района сдали государству корень женьшеня на сумму 2 475 руб. Всего за лето 1943 г. учащиеся Приморского края собрали 6,6 т лекарственных трав и 119 т дикоросов⁴⁰.

Привлекали к сбору дикоросов школьников и в Хабаровском крае. В годы войны имели место проблемы с дефицитом витамина С, его нехватка приводила к болезням, инвалидности, поэтому особое внимание уделялось заготовке шиповника, богатого этим витамином. По распоряжению СНК РСФСР всем автономиям, областям, краям республики устанавливался план по сбору шиповника с декадной отчетностью о его выполнении. Хабаровскому краю в 1942 г. требовалось собрать и заготовить 14 т сухого шиповника⁴¹, в 1943 г. – 19 т⁴², в 1944 г. – 25 т⁴³. По распоряжению крайисполкома гор- и райисполкомам вменялось для его сбора комплектовать бригады школьников под руководством специалистов из крайпищеторга.

Важной формой трудового вклада детей и подростков в победу являлся сбор металлолома. Для выпуска военной продукции страна нуждалась в металле, который можно было получить, в том числе, после переплавки металлического хлама и мусора.

На пленуме Хабаровского крайкома ВКП(б) (декабрь 1941 г.) отмечалось, что необходимо усилить работу по сбору лома и отходов черных и цветных металлов и широко привлекать к этому школьников как в городах, так и в сельской местности⁴⁴.

С пуском в феврале 1942 г. первой очереди металлургического завода «Амурсталь» в Комсомольске-на-Амуре внимание к сбору металлолома еще более усилилось, поскольку завод работал исключительно на переплавке лома черных металлов. 25 февраля 1942 г. Хабаровский крайисполком принимает постановление по выполнению плана обязательной сдачи металлолома в первом квартале 1942 г. (подобные постановления принимались все военные годы поквартально) районам, городам, рабочим поселкам, предприятиям и организациям в объеме 35,5 тыс. т, с привлечением населения, включая детей и подростков. Отдельно было прописано, что краевому прокурору Шевелькову поручалось привлекать к судебной ответственности лиц, срывающих выполнение установленного плана сбора металлолома⁴⁵, что свидетельствовало о важности данного мероприятия. В 1943 г. крайисполком дал указания Хабаровскому крайкому ВЛКСМ мобилизовать все комсомольские организации края, а также пионеров и школьников на работы по сбору металлолома для «Амурстали»⁴⁶.

Школьники, как правило, участвовали в сборе металлолома в форме разовых акций – воскресников. Так, в ходе всесоюзного пионерского воскресника 8 ноября 1942 г. в Приморском крае ими было собрано 250 т черного и цветного металлолома⁴⁷. Всего за два военных года (1941–1942 гг.) пионеры края собрали почти 350 т металлолома⁴⁸. За лето 1943 г. в ходе воскресников пионеры и комсомольцы Приморья собрали 420 т металлического лома⁴⁹.

К сбору металлолома привлекались и школьники младших классов. Осенью 1941 г. ученики 3-го класса школы № 9 Биробиджана собрали больше 1 т металлолома⁵⁰.

Одной из акций, связанной со сбором металлолома, был сбор гвоздей, поскольку строительные организации испытывали их острую нехватку. Поэтому было решено привлечь к работе по сбору гвоздей школьников. Весной 1942 г. Приморский крайком ВЛКСМ принял решение о том, что все пионеры и школьники края должны принять участие в сборе гвоздей:

⁴⁰ ГАПК. Ф. Р-7. Оп. 4. Д. 31. Л. 62.

⁴¹ ГАХК. Ф. Р-137. Оп. 4. Д. 791. Л. 111.

⁴² Там же. Д. 841. Л. 117.

⁴³ Там же. Д. 865. Л. 36.

⁴⁴ Там же. Ф. П-35. Оп. 1. Д. 806. Л. 40.

⁴⁵ Там же. Ф. Р-137. Оп. 4. Д. 783. Л. 52.

⁴⁶ Там же. Д. 843. Л. 207.

⁴⁷ ГАПК. Ф. П-435. Оп. 1. Д. 28. Л. 44.

⁴⁸ Там же. Д. 27. Л. 15.

⁴⁹ Красное Знамя (Владивосток) 1943. 7 сент.

⁵⁰ ГАХК. Ф. П-35. Оп. 1. Д. 945. Л. 44.

устанавливалась норма – собрать каждому в течение месяца не менее 100 гвоздей, в ходе сбора развернуть социалистическое соревнование под лозунгом – кто больше соберет⁵¹.

Одной из проблем, которая сопровождала дальневосточников все годы войны, была нехватка топлива. Уголь и дрова в первую очередь поступали на промышленные предприятия, выпускающие продукцию для фронта, и социально важные объекты – медицинские учреждения, детские сады и ясли, школы. Но даже с учетом первоочередности обеспечения школ топливом его не хватало. Из-за отсутствия угля и дров в ряде школ занятия проводились при пониженной температуре, были случаи срыва учебных занятий на несколько дней. Поэтому многие директора школ из райцентров, рабочих поселков и сел были вынуждены организовывать из учащихся бригады по заготовке и доставке дров для школ, чтобы обеспечить их бесперебойную работу. Только в Сахалинской области на зиму 1943/1944 г. для школ силами учащихся, их родителей и учителей было заготовлено 12 750 куб. м дровяного топлива⁵².

В крупных городах школьников-старшеклассников привлекали к разгрузке угля, выкатке бревен из плотов, их распилке на чурки и т.д.⁵³ Они также работали в качестве истопников (кочегаров) при школьных котельных⁵⁴.

Еще одной обязанностью школьников старших классов был ежегодный ремонт школ во время летних каникул. В годы войны ремонт из-за нехватки средств и стройматериалов делался не во всех школах, а лишь там, где он был крайне необходим. Простейшие ремонтно-строительные работы – побелка, покраска – выполнялись силами учащихся. Летом 1943 г. во Владивостоке на ремонте школ под руководством учителей и родителей работали бригады учащихся общей численностью 100 чел.⁵⁵ В Хабаровске летом 1944 г. 200 учащихся старших классов были освобождены от работы в сельском хозяйстве и все лето трудились на ремонтно-строительных работах не только тех школ, где учились, но и других, подлежащих ремонту⁵⁶.

Все годы войны в школах Дальнего Востока продолжали действовать тимуровские команды, которые помогали престарелым и больным людям, семьям фронтовиков. Весной 1942 г. тимуровцы Благовещенской средней школы № 4 вскопали и посадили огороды семьям фронтовиков, за такую же работу (помощь семьям фронтовиков) тимуровская команда школы № 13 г. Хабаровск получила благодарность от горисполкома⁵⁷.

Таким образом, в годы Великой Отечественной войны в условиях острого дефицита рабочих кадров дети с младшего школьного возраста (8–9 лет) и до старшего подросткового (16 лет) участвовали в трудовой деятельности – школьники (помимо учебы) работали на полях колхозов и совхозов, привлекались к сбору дикоросов, металлолома, ремонту школ и заготовке топлива; их сверстники, по разным причинам оставившие школу, постоянно работали в колхозах, на производстве, на рыбных промыслах.

По воспоминаниям А.Б. Бутовской, которая в годы войны училась в одной из школ Комсомольска-на-Амуре: во время летних каникул школьники трудились в колхозах и совхозах; в течение учебного года, кроме учебы, работали на воскресниках или занимались военно-спортивной подготовкой; выходных не было, вообще не было свободного времени ни для какого досуга – содержательного (чтение, походы в кино и театр) или развлекательного (игры, прогулки, общение со сверстниками)⁵⁸.

Такая ситуация, когда без детского и подросткового труда страна не могла обойтись, была связана с внезапным вторжением Германии 22 июня 1941 г., нарушившей пакт о ненападении 1939 г., что привело к тяжелой ситуации на фронтах летом-осенью 1941 г.,

⁵¹ ГАПК. Ф. П-435. Оп. 1. Д. 29. Л. 81.

⁵² ГАХК. Ф. Р-137. Оп. 4. Д. 892. Л. 37.

⁵³ ГАХК. Ф. П-35. Оп. 1. Д. 995. Л. 13–14; ГАПК. Ф. Р-7. Оп. 4. Д. 35.

⁵⁴ ГАПК. Ф. Р-7. Оп. 4. Д. 28. Л. 192.

⁵⁵ Там же. Д. 26-а. Л. 15.

⁵⁶ ГАХК. Ф. Р-137. Оп. 4. Д. 892. Л. 6.

⁵⁷ Там же. Д. 821. Л. 4.

⁵⁸ Бутовская А.Б. Комсомольск, школьные годы... С. 111.

а в дальнейшем к затяжному характеру войны. Для того чтобы одолеть сильного, хорошо подготовленного к войне врага, нашей стране пришлось задействовать все имеющиеся ресурсы, включая труд детей и подростков на производстве, в сельском хозяйстве и других сферах. Несмотря на тяготы и лишения, маленькие труженики внесли достойный вклад в достижение победы над врагом, работали в меру своих сил, что позволило нашей стране выстоять в годы Великой Отечественной войны, отстоять свободу и независимость.

Литература

Балдин С.С. Они тоже приближали победу: профтехшкола Приморья накануне и в годы войны // Россия и АТР. 2000. № 1. С. 23–28.

Бутовская А.Б. Комсомольск, школьные годы военные... Комсомольск-на-Амуре: ООО ПКП «ЖУК», 2008. 280 с.

Власов С.А. Повседневная жизнь учащихся и выпускников системы трудовых резервов в Хабаровском крае в годы Великой Отечественной войны // История повседневности. 2024. № 1. С. 96–112.

Время, события, люди: Приморье 1917–1980: сб. / под общ. ред. А.И. Крушанова. Владивосток: Дальневост. кн. изд-во, 1982. 400 с.

Камчатка в годы Великой Отечественной войны: сб. док-тов / сост. С. Ким. Елизово, 2005. 172 с.

Камчатка в годы Великой Отечественной войны: стат. сб. / сост. О.С. Гудь, И.В. Шамашова. Петропавловск-Камчатский: Управление Федеральной службы гос. статистики по Камчатскому краю, 2020. 16 с.

Марискин О.И., Сапожникова В.П. Трудовая деятельность детей и подростков в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: на примере Республики Мордовия // Экономическая история. 2024. Т. 20, № 2. С. 162–165.

Попова К.В. Детский труд в условиях Великой Отечественной войны // Вестник научных конференций. 2016. № 1-5. С. 152–154.

Сулейманова Р.Н. «Заменим наших отцов и братьев»: использование детского труда в народном хозяйстве СССР в годы Великой Отечественной войны: региональный аспект // Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии. 2016. № 1. С. 95–103.

Романов Р.Е. «Становление жизни»: несовершеннолетние рабочие Новосибирска в военное время (1941–1945 годы) // Исторический курьер. 2021. № 1. С. 131–145. URL: <http://istkurier.ru/data/2021/ISTKURIER-2021-1-12.pdf> (дата обращения: 13.01.2025).

Ромашова М.В. Трудовое взросление в 1940-х гг. // Власть. 2012. № 10. С. 187–190.

Тарасова Л.Я. Трудовой вклад в победу в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.) алтайских детей // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2016. № 16-2. С. 273–274.

Ткалич А.П., Балдин С.С. Кузница рабочих кадров: очерки развития профессионально-технического образования на Дальнем Востоке (1940–1975 гг.). Владивосток: Дальневост. кн. изд-во, 1981. 96 с.

Ткачева Г.А. Подготовка кадров для промышленности и транспорта (1941–1945 гг.) // Россия и АТР. 2006. № 4. С. 44–56.

Ткачева Г.А. Дальневосточное общество в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). Владивосток: Дальнаука, 2010. 376 с.

Шалкус Г.А. Трудовой подвиг детей и подростков Сахалинской области в годы Великой Отечественной войны // Вестник Сахалинского музея. 2023. № 1. С. 54–62.

References

- Baldin, S.S. (2000). Oni tozhe priblizhali pobedu: proftezhshkola Primop'ya nakanune i v gody voyny [They also Brought Victory Closer: The Vocational School of Primorye on the Eve of and during the War]. In *Rossiya i ATR*. No. 1, pp. 23–28.
- Butovskaya, A.B. (2008). *Komsomol'sk, shkol'nye gody voennye...* [Komsomolsk, School Years War...]. Komsomol'sk-na-Amure, OOO PKP "Zhuk". 280 p.
- Gud', O.S., Shamashova, I.V. (Comp.). (2020). *Kamchatka v gody Velikoy Otechestvennoy voyny* [Kamchatka during the Great Patriotic War]. Petropavlovsk-Kachatskiy, Upravlenie Federal'noy sluzhby gosudarstvennoy statistiki po Kamchatskomu krayu. 16 p.
- Kim, S. (2005). *Kamchatka v gody Velikoy Otechestvennoy voyny* [Kamchatka during the Great Patriotic War]. Yelizovo. 172 p.
- Krushanov, A.I. (Eds.). (1982). *Vremya, sobytiya, lyudi: Primor'ye 1917–1980* [Time, Events, People: Primorye 1917–1980]. Vladivostok, Dalnevostochnoe knizhnoe izdatelstvo. 400 p.
- Mariskin, O.I., Sapozhnikova, V.P. (2024). Trudovaya deyatel'nost detey i podrostkov v gody Velikoy Otechestvennoy voyny 1941–1945 godov: na primere Respubliki Mordoviya [Labor Activity of Children and Adolescents during the Great Patriotic War of 1941–1945: On the Example of the Republic of Mordovia]. In *Ekonomicheskaya istoriya*. Vol. 20, No. 2, pp. 162–165.
- Popova, K.V. (2016). Detskiy trud v usloviyah Velikoy Otechestvennoy voyny [Child Labor during the Great Patriotic War]. In *Vestnik nauchnykh konferentsiy*. No. 1-5, pp. 152–154.
- Romanov, R.E. (2021). "Stanovlenie zhizni": nesovershennoletnie rabochie Novosibirska v voennoe vremya (1941–1945 gody) [Formation of Life: Underage Workers of Novosibirsk during Wartime (1941–1945)]. In *Istoricheskiy kur'er*. No. 1, pp. 95–103. Available at: URL: <http://istkurier.ru/data/2021/ISTKURIER-2021-1-12.pdf> (date of access 13.01.2025).
- Romashova, M.V. (2012). Trudovoe vzroslenie v 1940-kh [Coming of Age in the 1940s]. In *Vlast*. No. 10, pp. 187–190.
- Shalkus, G.A. (2023). Trudovoy podvig detey i podrostkov Sahalinskoy oblasti v gody Velikoy Otechestvennoy voyny [Labor Feat of Children and Teenagers of the Sakhalin Region during the Great Patriotic War]. In *Vestnik Sahalinskogo muzeya*. No. 1, pp. 54–62.
- Suleymanova, R.N. (2016). "Zamenim nashih ottsov i brat'ev": ispol'zovanie detskogo truda v narodnom hozyaystve SSSR v gody Velikoy Otechestvennoy voyny: regional'nyy aspekt ["Replacing Our Fathers and Brothers": The Use of Child Labor in the National Economy of the USSR during the Great Patriotic War: A Regional Aspect]. In *Magistra Vitae: elektronnyy zhurnal po istoricheskim naukam i arheologii*. No. 1, pp. 95–103.
- Tarasova, L.Ya. (2016). Trudovoy vklad v pobedu v Velikoy Otechestvennoy voyne (1941–1945 gody) altayskih detey [Labor Contribution to the Victory in the Great Patriotic War (1941–1945) of Altai Children]. In *Aktual'nye problemy bor'by s prestupleniyami i inymi pravonarusheniyami*. No. 16-2, pp. 273–274.
- Tkacheva, G.A. (2006). Podgotovka kadrov dlya promyshlennosti i transporta (1941–1945 gody) [Training of Personnel for Industry and Transport (1941–1945)]. In *Rossiya i ATR*. No. 4, pp. 44–56.
- Tkacheva, G.A. (2010). *Dal'nevostochnoe obshchestvo v gody Velikoy Otechestvennoy voyny (1941–1945)* [Far Eastern Society during the Great Patriotic War (1941–1945)]. Vladivostok, Dal'nauka. 376 p.
- Tkalich, A.P., Baldin, S.S. (1981). *Kuznitsa rabochikh kadrov: ocherki razvitiya professional'no-tehnicheskogo obrazovaniya na Dal'nem Vostoke (1940–1975 gody)* [Forge of Workers: Essays on the Development of Vocational Education in the Far East (1940–1975)]. Vladivostok, Dal'nevostochnoe knizhnoe izdatel'stvo. 96 p.
- Vlasov, S.A. (2024). Povsednevnyaya zhizn uchashchihsya i vypusknikov sistemy trudovykh rezervov v Khabarovskom krae v gody Velikoy Otechestvennoy voyny [Everyday Life of Students and Graduates of the Labor Reserve System in Khabarovsk Krai during the Great Patriotic War]. In *Istoriya povsednevnosti*. No. 1, pp. 96–112.